



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 14  
имени Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда»  
за 2021год**

**I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

Наименование по Уставу	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14 имени Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда» (МОУ СШ № 14)
Учредитель:	муниципальное образование - городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
Место нахождение учреждения:	400120, Россия, Волгоград, ул. Ставропольская, 71
Директор: .	Сурнин Андрей Владимирович
Заместители директора:	Бармина Оксана Анатольевна, Орлова Галина Владимировна
Контакты:	Телефон: 8(8442) 95-34-06; 8(8442) 95-34-14; 8(8442) 95-34-11 E-mail: <a href="mailto:school14@volgadmin.ru">school14@volgadmin.ru</a> Сайт: <a href="http://school14.oshkole.ru">http://school14.oshkole.ru</a>

**2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

ИНН	3445030742
КПП	344501001
ОГРН	1023403853538
Код ОКВЭД	85.13 Образование основное общее 85.12 Образование начальное общее 85.14 Образование среднее общее

2.1. Устав (новая редакция), утвержден 03.02.2015г. (приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 03.02.2015г. № 136, зарегистрирован в ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 15.02.2015г.).

- 2.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 34Л01 № 0001083, регистрационный № 138, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 25 марта 2015г. Срок действия: бессрочно.
- 2.3. Свидетельство о государственной аккредитации (серия 34А01 №0000340, регистрационный номер 377, выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области 28 мая 2015г. Срок действия: до 28 мая 2027г.).

### **3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса**

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: договор о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления №7 от 30.05.1996г., Акт приема-передачи имущества №7 от 30.05.1996г.
- 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3693,3 кв.м
- 3.3. Учебная площадь: 1429 кв.м
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 6,8 кв.м

### **3.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ:**

Информационное обеспечение образовательных программ достаточно для ведения образовательного процесса. Уровень обеспеченности компьютерами в школе отвечает лицензионным требованиям.

Неотъемлемой частью совершенствования образовательного процесса является информатизация учебного процесса. Учащиеся и сотрудники имеют доступ к ресурсам сети Интернет в кабинете информатики.

Постоянно обновляется и пополняется нормативными документами, новостями и другой информацией школьная страница на портале oshkole.ru.

Библиотечный фонд школы располагает необходимым числом экземпляров учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебного плана. Кроме обязательной учебно-методической литературы в библиотеке имеется дополнительная литература, которую учащиеся и педагоги используют для самостоятельной работы, для написания рефератов, учебно-исследовательских работ, а также научно-популярная, справочная литература, энциклопедии и энциклопедические словари.

Для обеспечения образовательного процесса широко используются наглядные средства обучения: плакаты, схемы, стенды и современные демонстрационно-информационные технологии. В школе ведется продуктивная работа по разработке учебной и учебно-методической документации; совершенствуется программно-информационное обеспечение учебного процесса.

МОУ СШ № 14 имеет достаточное ресурсное обеспечение образовательных программ в соответствии с современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

### **4. Педагогический состав и контингент учащихся МОУ СШ № 14. Структура управления МОУ СШ № 14.**

По состоянию на 31.12.2021г. в педагогический состав МОУ СШ № 14 школы входит 25 человека (из них: 1 — директор, 2 — зам. директора по УВР и ВР)

Таблица квалификационных категорий  
на 31.12.2021г.

Квалификационная категория	
Высшая	6
1-я	4
Без категории.	5 ( молодые педагоги)
Соответствие занимаемой должности	10



Дополнительные сведения (педагоги, имеющие правительственные награды, звания, научные степени и пр.):

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»-1

Заслуженный учитель-1

Почетная грамота Министерства образования РФ-2

Контингент обучающихся образовательного учреждения (на 31.12.2021):

Классы	Количество обучающихся
1-4 класс	166
5-9 класс	158
10-11 класс	33
Всего	357
Средняя наполняемость классов	23,8

Индивидуальное обучение на дому.

Учебный год	Всего детей
на 31.12.2021г.	11

### Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения:

Педагогический коллектив школы составляет 25 человека.

Важным направлением кадровой работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории. Ежегодно учителя повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку. Все педагоги школы хорошо владеют компьютером, регулярно использующие информационные технологии.

Система повышения квалификации включает и разностороннюю работу по развитию педагогического творчества через научно-методические, психолого-педагогические семинары, педагогические советы, деятельность научно-методического совета, предметных методических объединений и самостоятельную деятельность педагогов по совершенствованию педагогического мастерства.

Педагоги участвуют в работе районных методических объединений, овладевают знаниями по новым компьютерным технологиям, принимают участие в работе Школы молодого педагога 5 педагогов, дают мастер-классы, участвуют в педагогических чтениях городского, регионального, всероссийского и международного уровней, выступают на научно-практических семинарах, являются членами жюри конкурсов педагогического мастерства, являются экспертами по вопросам аттестации педагогов школ области — 2 педагога.

Вывод: в МОУ СШ № 14 сформирован перспективный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями стандартов образования. Преподаватели ведут работу по улучшению качества подготовки обучающихся, применяя новые формы и методы обучения.

### Социальный паспорт образовательного учреждения:

Профилактическая работа осуществляется администрацией МОУ СШ №14, классными руководителями, родительским комитетом, инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав

администрации Ворошиловского района Волгограда, специалистами РОВД, медиками - т.е. всеми субъектами профилактики.

Социальный состав обучающихся:

Число классов — комплектов составляет — 16

Всего детей — 357

Из них:

1-4 классы — 8

В них обучается -166

Из них: девочек - 74, мальчиков - 92

5-9 классы — 6

В них обучается -158

из них: девочек девочек — 72, мальчиков - 86

10-11 классы -2

В них обучается -33

Из них: девочек — 21, мальчиков -12

Категории	Всего
Всего детей в ОУ	357
Всего родителей в ОУ	623
Количество детей в семьях (всего), в т.ч.	-
- в семьях опекунов (попечителей)	11
- в приемных семьях	3
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях,приютах и т.п.	-
Количество детей в неполных семьях	70
Учащиеся, состоящие на учете, в т.ч.:	3
- на учете в КДН	
Учащихся - инвалидов	11
Детей из семей, находящихся в социально опасном положении (зарегистрированные в едином областном банке данных на семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении)	2
Детей из многодетных семей	81
Детей из малообеспеченных семей	57
Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
Количество детей, не посещающих школу (всего),в т.ч.	1
-находящихся на индивидуальном обучении	11
-не посещающих школу по другим причинам (указать)	-
Количество детей,отобранных у родителей (всего), в т.ч.:	-
- без лишения родительских прав	-
- лишенных родительских прав	
Занятость родителей:	



- рабочих	259
- служащих	129
- предпринимателей	47
- военнослужащих	5
- пенсионеров	16
- домохозяек	106
- безработных	60
- родителей - инвалидов	1

Ежедневно ведется контроль над посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета, ведется учет индивидуальных бесед и консультаций, рейдов и посещений, имеется банк данных на несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН, РБД, внутришкольном контроле, неблагополучные и опекаемые семьи.

Вся профилактическая работа строится с учетом возрастных, психологических особенностей учащихся, с учетом социального статуса семьи.

#### **5. Структура управления муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 14 имени Саши Филиппова Ворошиловского района Волгограда»**

Управление МОУ СШ № 14 осуществляется на основе соответствующей нормативно правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителя и самого образовательного учреждения.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ целей и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, учащихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Новая образовательная ситуация предполагает отработку новой структуры и технологии управления и, следовательно, изменения подходов в организации и содержания деятельности учреждения.

К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления:

- уровень Совета школы,
- уровень директора школы,
- уровень заместителя директора,
- уровень руководителей методических объединений,
- уровень педагогических работников.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты (председатель профкома, председатель Совета МОУ СШ № 14), что необходимо для эффективного управления школой. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями как по вертикали, так и по горизонтали:

- деятельность Совета МОУ СШ № 14 регламентирована Уставом и положением о Совете школы;
- деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата.

Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены иерархические взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления



каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения.

### **5.1 Информационное и документационное обеспечение управления образовательным учреждением.**

Необходимым условием управления школой является его информационное обеспечение. Информационное обеспечение управления школой состоит в выборе и соответствующей обработке сведений, характеризующих состояние ее образовательной системы.

Основные функции, которые выполняет система информационного обеспечения управления школой состоят в следующем:

- удовлетворять потребности учащихся, учителей, руководителя школы и необходимых в их деятельности и во взаимодействии;
- информировать о состоянии образовательного пространства в школе, об обеспеченности средствами образования, об образованности обучающихся, о профессиональной квалификации учителей;
- передавать учащимся, учителям, руководителю школы сведения и документы, адресно направленные им;
- систематически выявлять уровни развития интеллекта, эмоциональнопсихического и физического здоровья, образовательные потребности учащихся;
- информировать педагогических работников о вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения своих детей, затруднениях, которые они испытывают при этом.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальному органу (Педагогическому совету) делегированы полномочия:

- рассмотрение основных вопросов образовательного процесса в школе;
  - разработка мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- обсуждение и утверждение планов работы школы;
- принятие решения о переводе и выпуске обучающихся;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима школы, об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принятие решения об исключении учащихся из школы в установленном законом порядке;
- осуществление других функций, предусмотренных Положением о Педагогическом совете:
  - утверждение образовательной программы и учебного плана школы;
  - утверждение программ учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
  - утверждение годовых графиков учебного процесса;
  - утверждение структуры управления, штатного расписания, функциональных обязанностей;
  - утверждение содержания и организационных форм дополнительного образования обучающихся и др.



Руководителям функциональных служб делегированы полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа выполнения учебных программ и программ дополнительного образования учащихся. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений, в общем руководстве своим подразделением.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью школы: совершенствование научно- методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для реализации личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса в учреждении, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, внедрению методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

## **6. Содержание реализуемых образовательных программ**

### **6.1. Содержание образования в образовательном учреждении.**

Обеспечение качественного образования, его эффективное взаимодействие с рынком труда, ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения, способствующих формированию новых жизненных установок личности школьников. Сегодня нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к конструктивному сотрудничеству. Поэтому педагогический коллектив школы видит главную стратегическую цель своей деятельности в формировании у школьников учебной и внеучебной самостоятельности, социальной компетентности, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества.

Уровень начального общего образования - начальное общее образование (срок освоения программ 4 года) - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России»

Уровень основного общего образования - основное общее образование (срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося.

Уровень среднего общего образования — среднее общее образование (срок освоения 2 года) - обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности учащегося.

В своей работе школа использует государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденной рабочей программой, которая реализуется в полном объеме.

Образовательная программа включает в себя: пояснительную записку, базисный образовательный учебный план, примерные программы по учебным предметам, учебный план школы, рабочие программы по предметам, рекомендации, по оценке учебных достижений.

Учебный план разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, обязательную минимальную еженедельную нагрузку обучающихся, учебное время по всем классам и ступеням обучения. Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую: инвариантную часть (федеральный компонент) и компонент образовательного учреждения, обеспечивающий реализацию школьного компонента образования. Сумма часов данных частей учебного плана



определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и соответствует нормативам, обозначенным в базисном учебном плане.

Педагогический коллектив ведёт активную работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий. 100% учителей активно используют методы и приёмы системно-деятельностного подхода: информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология уровневой дифференциации, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии и др. Профессионализм педагогического коллектива позволяет участвовать в различных конкурсах и проектах. В течение учебного года было проведено 4 заседаний ШМО. Учителя проводили открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги, выступали с докладами, сообщениями.

Цель работы ШМО в совершенствовании профессиональных качеств личности каждого учителя, развитии их творческого потенциала и повышении эффективности и качества образовательного процесса; через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладению инновационными и прогрессивными педагогическими технологиями, изучению и использованию на практике современных методик воспитания.

Традиционно в школе проходят предметные недели, где учителя проводят открытые уроки, мероприятия, семинары, школьные олимпиады, конференции. Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения учащимися качественного среднего общего образования.

Часы неаудиторной занятости направлены на занятия с учащимися имеющими низкие образовательные результаты и одарёнными школьниками по индивидуальным образовательным маршрутам. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план и выполнить обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам.

## 6.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

### Анализ результатов ОГЭ-2019-2021

#### 1. Динамика результативности участия выпускников 9 класса в ОГЭ по русскому языку

Год	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	Русский язык	25	4	10	11	0
2020	Русский язык	24	3	8	13	0
2021	Русский язык	34	1	15	18	0

#### 2. Динамика результативности участия выпускников 9 класса в ОГЭ по математике

Год	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	Математика	25	1	18	6	-



2020	Математика	24	-	-	-	-
2021	Математика	34	1	6	27	0

### Анализ результатов ЕГЭ

#### 1 Динамика результативности участия выпускников 11 класса по русскому языку

Год	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	Русский язык	13	5	5	3	0
2020	Русский язык	-	-	-	-	-
2021	Русский язык	12	2	2	5	3

В 2021 году 3 учащихся не получили аттестат по причине неудовлетворительных отметок по двум предметам.

#### 2. Динамика результативности участия выпускников 11 класса по математике

Год	Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
2019	Математика	13	2	7	4	-
2020	Математика	-				
2021	Математика	12			3	3

В 2021 году профильную математику сдавали два человека и получили 39 и 27 первичных баллов. Средний балл — 33.

#### По результатам сделаны выводы и предложения:

1. Усилить методическую работу в образовательной организации.
2. Усилить работу по методическому и педагогическому сопровождению претендентов на медаль.
3. Оказать методическое сопровождение педагогов в работе с претендентами на медаль в разработке индивидуальной стратегии по подготовке к ГИА, ЕГЭ.

### Анализ результатов ВПР

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года показывает снижение качества знаний по большинству предметов в 2020 году и в 2021 году. Это можно объяснить двумя причинами. Тем, что ВПР в 2020г. проводились в самом начале учебного года, а также на результатах сказалась общая обстановка в стране (и в школе, в частности), связанная с пандемией (дистанционного обучения).

Вместе с тем, по ряду предметов наблюдается некоторое повышение качества знаний учащихся, как, например, по математике и окружающему миру в 4 классе, по истории в 5 классе, в 6 классе по русскому языку и по географии, в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, истории чуть выше, чем в предыдущие годы. Кроме того, по итогам ВПР виден и большой процент подтверждения текущих оценок по всем предметам. Подтвердили текущие оценки более 70% учащихся.

#### ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВПР



Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилили контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

-Были проанализированы результаты ВПР и проведены поэлементные анализы уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

-Было рекомендовано проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотрели и провели детальный анализ результатов ВПР, наметили пути устранения выявленных проблем на заседании предметных МО;

- учителя используют результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- учителями-предметниками составлен план мероприятий по подготовке к ВПР на 2021-2022 учебный год.

- на уроках учителя включают упражнения из примерных проверочных работ, тренируют учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках развивают умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще дают задания проблемного и практического характера.

- проводится работа по консультированию родителей обучающихся.

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещаются вопросы по подготовке к ВПР.

### **6.3 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе разработана программа мониторинга качества образования, которая включает в себя внутришкольную систему оценки качества обучения. В качестве показателей оценки качества образования выступают результаты обучения, условия обучения, организация процесса обучения, кроме того проводится педагогический мониторинг, мониторинг воспитательного процесса, мониторинг здоровья. Результаты определяются на основе отчетов и анализов проведенных контрольных мероприятий.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.



По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

#### **6.4. Самооценка педагогической деятельности образовательного учреждения.**

Миссия школы – создание образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, творческой, компетентной, социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, которая сможет реализовать свои способности, склонности и потребности в дальнейшей образовательной перспективе и избранной профессиональной деятельности. Вся деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение миссии школы.

#### **Задачи и приоритетные направления деятельности школы:**

- Реализация эффективного образовательного процесса;
- Использование разнообразных форм работы по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- Развитие государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- Расширение форм организации инновационной деятельности всех участников образовательного процесса;
- Дальнейшая реализация Комплексного проекта модернизации образования.

Источниками зарождения инновационных процессов в практике деятельности МОУ СШ № 14 являются:

- интуиция творческого руководителя, педагога;
- опыт, рожденный в данной школе;
- педагогический опыт, рожденный в других школах;
- директивы и нормативные документы;
- мнение потребителя образовательных услуг;
- потребности педагогического коллектива работать по-новому;
- потребности региона, страны в изменении ситуации в образовании.

Выстраивая работу в нашем образовательном учреждении, мы основываемся на основные направления развития современного образования.

Это: изменения в организации образовательного процесса; изменения в технологиях обучения и воспитания; изменения в управлении образовательными учреждениями. В организации образовательного процесса (совокупности действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между компонентами педагогического процесса - содержанием, взаимодействием деятельности учителя и ученика, методами, формами и средствами обучения) появились такие существенные изменения, как включение в управление процессом обучения и воспитания педагогического мониторинга, педагогических технологий, проективной деятельности, прогнозирования, организаторской деятельности учителя по обеспечению условий протекания педагогического процесса и многое другое.

Педагогический мониторинг за состоянием, развитием образовательного процесса позволяет включить в него оценку состояния педагогического процесса, отслеживание его хода, результатов управления им, определения перспектив развития.

Критерии оценки инновационных процессов как условие повышения эффективности управления развитием образовательных процессов и повышения их качества вместе с тем выступают как средство поддержки и социальной защиты тех, кто участвует в педагогических инновациях.

Педагоги МОУ СШ № 14 эффективно владеют и используют в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Технология дифференцированного обучения, которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять вариативность содержания учебного материала.



2. Технология проблемно-диалогического обучения - учащиеся выступают как равноправные участники образовательного процесса, у них формируется целостная картина мира.
3. Игровые технологии учат применять знания в практической деятельности, сравнивать, сопоставлять и т.д. Развивают внимание, память, речь (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории, иностранных языков).
4. Проектные технологии активизируют самостоятельную деятельность учащихся, развивают мыслительные способности, коммуникативные компетентности, учат выстраивать свою деятельность как целостную систему блоков (учителя информатики, математики, истории, биологии, литературы, технологии, физики, химии).

## **7. Самооценка воспитательной деятельности МОУ СШ № 14.**

В соответствии планом работы школы, был проведен анализ воспитательной деятельности МОУ СШ №14 по выявлению положительных и отрицательных тенденций в работе по данному направлению.

Цель самооценки:

- определить степень эффективности воспитательной работы в ОУ;
- наметить направления дальнейшего развития и совершенствования воспитательной системы МОУ СШ № 14.

При самооценке учитывались следующие критерии:

- степень реализации программы воспитания по направлениям деятельности;
- эффективность и системность работы классных руководителей;
- выполнение годового перспективного плана воспитательной работы.

Цель воспитательной работы образовательного учреждения

- воспитание духовно-нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, адаптированной к быстроизменяющимся условиям жизни, с активной гражданской позицией, готовой и способной по окончании школы нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества и Отечества;

- организация и проведение мероприятий по воспитательной работе с обучающимися через систему работы классных руководителей образовательных учреждений;

- организация занятости обучающихся во внеурочное время и развитие природных способностей обучающихся посредством реализации дополнительных образовательных программ (система работы дополнительного образования);

- система мероприятий по всем видам профилактики среди несовершеннолетних.

Таким образом, воспитательная работа образовательного учреждения объединяет обучающихся, их родителей, классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов системы дополнительного образования, педагогов социально-психологической службы.

Воспитательная работа в образовательном учреждении строилась на принципах:

- принцип сотрудничества в воспитании, признающем приоритет личности, направленном на создание благоприятных условий для её самоопределения, самореализации и самодвижения.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности, направленной на современное поколение школьников являются:

- ◆ воспитание патриотизма, нравственности и толерантности среди молодежи;
- ◆ развитие природных интеллектуальных, творческих, спортивных и социально-педагогических способностей;
- ◆ формирование навыков и знаний о здоровом образе жизни.

Организованы и проведены следующие тематические общешкольные мероприятия:

- мероприятия, посвященные историческим датам: День контрнаступления советских войск под Сталинградом, победа советских войск в Сталинградской битве, День Победы в Великой Отечественной войне;



- мероприятия, посвященные государственным праздникам: День единства, День Конституции, День защитников Отечества, День вывода советских войск из Афганистана, День Космонавтики, Международный День защиты детей, День России 12 июня;

- Дни памяти С. Филиппова и Г.Н. Елисеева;

- мероприятия традиционных праздников: День города, День учителя, Новый год, Международный женский день;

- традиционные праздничные мероприятия для образовательного учреждения: День Знаний, День толерантности, Последний звонок.

Одним из традиционных направлений в воспитательной работе образовательного учреждения является воспитание патриотизма и толерантности у обучающихся.

Цель данного направления – воспитание чувства патриотизма, гражданской ответственности и толерантности обучающихся в школе.

В 2020 – 2021 учебном году проводились мероприятия, ставшие уже традиционными, позволяющие воздействовать на духовно-нравственное воспитание учащихся: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы, Васильченко Е.М., Тимофеевым В.Ф.

- Акция «Знамя Победы»;

- Акция «Открытие ветерану» - поздравление ветеранов, проживающих на микроучастке школы;

- Акция «Крупицы нашей памяти», Вахта Памяти у памятника воинам 140 МП и 20 МСБ в дни воинской славы России;

- Экскурсии по памятным местам и музеям города;

- Уроки мужества, посвященные 32-годовщине вывода советских войск из Афганистана, 78-летию победы в Сталинградской битве, Великой Победе, дню памяти Саши Филиппова, Г.Н. Елисеева;

- Урок Победы в 1-11 классах;

Важную роль в развитии гражданско-патриотического воспитания играет школьный музей Боевой Славы.

Руководителем музея школы разработана Программа развития музея Боевой Славы на 2020-2023г.г.

Актив музея принял участие:

- Акция «Знамя Победы»;

- Акция «Поздравь ветерана» - поздравление ветеранов, проживающих на микроучастке школы;

- Акция «Крупицы нашей памяти», Вахта Памяти у памятника воинам 140 МП и 20 МСБ в дни воинской славы России;

- Акция «Мы на Посту у Вечного огня» - поздравления с 55-летним юбилеем первого в стране Поста №1, пожелания для Поста № 1, фотоколлаж;

- Региональная Акция «Открытие ветерану», приуроченной к 78-ой годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

- Региональная Акция «Сталинградские окна»;

- IV Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду посвящается»;

- Акция «Обелиски Памяти»;

- Региональная операция «Обелиск» - информация о памятнике военной истории, закрепленным за школой;

- Поэтический флеш-моб «Помнит сердце, не забудет никогда» -уч-ся 7аб кл.;

- Межрегиональный Урок мужества «Юные антифашисты: память поколений. Курск-Волгоград» 8 февраля 2021г. – участница Авдеева София, 9а класс - грамота;

- Уроки мужества, посвященные 32-годовщине вывода советских войск из Афганистана, 78-летию победы в Сталинградской битве, Великой Победе, дню памяти героя-разведчика Саши Филиппова, летчика, Героя Советского Союза Г.Н. Елисеева, выпускников школы № 14;

- Уроки Памяти «Герои Победы» в 3а, 4а, 6а, 7аб, 8а, 10а классах;

- Представление информации и фотографий об учителях-фронтовиках МОУ СШ № 14 (7 учителей) в ГКУ «Центр развития и сопровождения образования Волгоградской области» для выпуска сборника, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.



- Представление биографии С.Филиппова, героя-разведчика, в Москву для присвоения школе его имени. В сентябре 2020 года школе было присвоено имя Саши Филиппова.

Важную роль в развитии гражданско-патриотического воспитания играет школьный музей Боевой Славы. Провели уроки воинской славы: «Слава русского оружия», «Уроки огненной метели», Всероссийский урок «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».

Актив музея принял участие в конкурсах: всероссийских, городских, районных - грамоты и дипломы победителей и призёров.

Члены актива музея Боевой Славы оформили стенды, обновили экспозиции, архив фотографий, продолжили работу с фондами музея.

Педагогами школы проведено 15 мероприятий с использованием материалов музея.

Развитие природных интеллектуальных, творческих, спортивных и социально-педагогических способностей – направление воспитательной работы, раскрывающее всесторонне развитую личность школьника.

В МОУ СШ №14 осуществляется деятельность 2-х детских объединений отряд ЮИД, ДЮП.

**7.1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся МОУ СШ №14** в 2020-2021 учебном году началась с проведения целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети!» с 01.09.20г. по 15.09.20г. В рамках данного мероприятия было проведено 1 совещание с членами педагогического коллектива, проведены инструктажи по ПДД с обучающимися 1-11 кл., классные часы, проведены занятия на транспортной площадке с обучающимися начальной школы. С помощью родителей составлены маршруты безопасного движения «Дом – школа - дом» обучающимися 1-4 классов.

В течение года обучение ПДД в 1-8 классах велось по программе изучения ПДД, регулярно осенью и весной проводились занятия на транспортной площадке, которая дважды в год обновлялась, инструктажи по ПДД, правилам безопасного движения в различных транспортно-дорожных ситуациях с последующей записью в журнале по ТБ установленной формы на едином классном часе во всех 1-11 классах.

В течение учебного года вопросы профилактики ДДТТ поднимались на классных родительских собраниях, например, «Об ответственности родителей за выполнение и соблюдение детьми ПДД и ПБ» (1-4 кл.).

Административный контроль планов воспитательной работы, мероприятий показал наличие в школе системы работы классных руководителей по профилактике ДДТТ. Работа в системе дополнительного образования

Во внеурочной деятельности занято около 357 обучающихся, что составляет 100% Школа активно сотрудничала с учреждениями дополнительного образования с: МОУ ЦРТДиЮ Ворошиловского района, СДЮСШОР № 12, СДЮСШОР № 5.

Обучающиеся образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год стали участниками и призёрами различных конкурсов.

Следующим приоритетным направлением является формирование навыков и знаний о здоровом образе жизни. Формирование здорового образа жизни у обучающихся в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с общешкольной подпрограммой «Здоровье» по следующим направлениям:

## **7.2 Создание условий для здорового образа жизни обучающихся и педагогов.**

В школе работают медицинский и стоматологический кабинеты, в начале учебного года проводится медицинский осмотр педагогов и вакцинация против гриппа.

Для создания условий здорового образа жизни всех участников педагогического процесса необходимо соблюдение техники безопасности на уроках и при проведении внеклассных мероприятий. Необходимым условием для этого является своевременное инструктирование по правилам техники безопасности как членов педагогического коллектива и технического персонала, так и обучающихся школы. Осуществляемый административный контроль за ведением



журналов по технике безопасности в течение учебного года показал, что классные руководители переделали журналы по ТБ и своевременно их заполняют.

В школе работает столовая, обеспечивающая обучающихся и педагогов разнообразной, качественной, в полном ассортименте пищей. Питанием было охвачено 330 детей.

Нравственное воспитание обучающихся, направленное на формирование желания исповедовать здоровый образ жизни, осуществлялось учителями-предметниками на уроках биологии, химии, физики, ОБЖ, истории, обществознания, литературы при прохождении программного материала.

В начальной школе при реализации областной программы «Разговор о правильном питании» и международные программы «Полезные привычки» и «Ослепительная улыбка» (1- 4 класс).

Работа по профилактике проводилась в соответствии с планом-графиком семь направлений в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Анализ планов воспитательной работы показал, что работа по формированию здорового образа жизни планируется классными руководителями по направлениям в полном объеме по разным вопросам с исследованием разнообразных форм и методов.

**7.3 Работа по профилактике правонарушений** проводилась в соответствии с планом и взаимодействием с заинтересованными учреждениями: центр Семья, МОУ Центр, ПДН, КДНиЗП.

В прошедшем учебном году данная работа началась с перерегистрации банка данных обучающихся, проживающих в социально-опасных семьях, состоящих на учете в районном едином банке, ПДН, в школе по итогам которых были составлены социальные паспорта классов, школы.

В результате было выявлено, что в МОУ СШ №14: родителей-пенсионеров – 10, родителей-инвалидов – 4, об-ся из многодетных семей – 95, об-ся из малообеспеченных семей – 16, неполных семей – 75, неблагополучных семей – 3.

В едином банке данных состоит 3 семьи.

	ВШУ	ПДН/РБД/КДНиЗП
2018-2019 учебный год	2	0/2/0
2019-2020 учебный год	3	0/3/0
2020-2021 учебный год	3	0/3/0

Данные социально-педагогического паспорта использовались в воспитательной работе школы, классными руководителями в работе с семьями и обучающимися различной категории и проблемности. Классные руководители отдельно планировали индивидуально-профилактическую работу с данными обучающимися, и регистрировали ее в тетрадях «Учета индивидуально-профилактической работы». Систематически проводился учет несовершеннолетних, не посещавших школу по неуважительным причинам, возвращение их в школу. Своевременно оказывалась педагогическая поддержка несовершеннолетним, имеющим отклонение в развитии или поведении, или проблемы в обучении.

Был составлен план заседаний школьного Совета Профилактики на 2020-2021 учебный год, где решались следующие вопросы: активизация совместной работы социального педагога, классных руководителей и родителей, работа с низкой успеваемостью и посещаемостью, дисциплиной на уроках и в школе.

За 2020 – 2021 учебный год совет по профилактике был проведен 8 раз, заслушано 8 подростков в присутствии их родителей.

Работа по профилактике правонарушений велась в школе систематически при проведении дней и месячников по профилактике (октябрь, апрель) с участием сотрудников ПДН, КДНиЗП, охвачены были 4-9 классы.

Административный контроль показал, что в работе по профилактике правонарушений у классных руководителей сложилась определенная система, однако, недостаточно уделяется



внимание фиксированию проведенной работы в тетради «Учет индивидуально-профилактической работы». Слабый контроль со стороны родителей т. к. родители заняты на работе, а дети большую часть времени находятся без контроля.

#### **7.4 Профориентация**

В 2020-2021 учебном году по профориентационной работе были реализованы следующие цели и задачи:

*Цель:* оказания профориентационной поддержки школьникам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

*Задачи:*

- оказать помощь в выявлении интересов, склонностей и способностей учащимся, и формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности, ориентированного на выбор профиля в старших классах;
- формирование у обучающихся умения объективно оценивать свои способности к обучению и принимать адекватное решение о выборе пути получения профессии;
- оказание педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о социальных и жизненных ценностях, профессиональном становлении;
- оказание помощи в изучении широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, изучении мира профессий, для обеспечения успешности в будущей профессиональной деятельности.

По профориентации была проделана следующая работа: Провели анкетирование: «Моя будущая профессия», «Анкета старшеклассника», мониторинг «Мой выбор», диагностика «В мире профессий». Классные часы: «Мир профессий» 5-9 кл., «Волгоградская земля- Волгоградское качество» - Сделано в Волгограде», «Сто дорог — одна твоя» 9-11 кл., «Характеристика профессий «человек-техника» 9-10 кл., «Интересные профессии» 9-11 кл., «Профессия строитель- взгляд в будущее». Конкурсы рисунков и плакатов «Самая удивительная профессия», «Я б в строители пошёл-пусть меня научат!» Принимали в течение года в открытых уроках «ПроЕКТория». Встречи дистанционно прошли : «Государственный Аграрный университет», «Социально-педагогический колледж», «Волгоградская академия МВД», «Московский финансово-юридический университет», «Волгоградский медицинский колледж», «Волгоградский техникум нефтяного и газового машиностроения», «Технический колледж», РЭУ им. Плеханова, ГБПОУ «ВТЭиС», ГАПОУ им. А.Невского, Железнодорожный колледж.

#### **8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полном объеме образовательные программы.

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через бухгалтерское обслуживание по договору с централизованной бухгалтерией. Централизованная бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательного учреждения. Однако самостоятельность школы в финансово-хозяйственной деятельности из-за отсутствия собственной бухгалтерии ограничена.

Школа располагает благоустроенными кабинетами, которые оснащены необходимым учебным оборудованием. Спортивный зал, малый спортивный зал, пришкольный стадион позволяют укреплять здоровье детей и заниматься спортом, как во время уроков, так и в каникулярное время.



Для творческой деятельности учащихся в школе имеется актовый зал школы, где проводятся школьные мероприятия.

Таким образом, ресурсное обеспечение МОУ СШ №14 максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

### **Анализ показателей деятельности организации**

Анализ жизнедеятельности школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе сохраняется стабильно , при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- необходимость укрепления здоровья учащихся
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации,
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д

Директор МОУ СШ №14

А.В.Сурнин